**Памятка** «Как лучше поступить, если ребенок отказывается от деятельности?»

Шаг 1

Выберите обращение к ребенку (детям), из предложенных ниже или придумайте свое

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети, раннего возраста** | **Дети дошкольного возраста** |
| Цыплята | Знайки и умейки |
| Зайчата | Юные друзья  |
| Крошки | Умники и умницы |
| Богатыри и дюймовочки | Девчонки и мальчишки |
| Рыцари и принцессы | Почемучки |
| Дочки и сыночки | Богатыри и дюймовочки |
| Девчонки и мальчишки | Дочки и сыночки |
| Солнышки | Рыцари и принцессы |
| **ВАЖНО:** соотносить обращение с возрастом и полом ребенка!!! |
| **СОВЕТ:** при желании или необходимости добавьте притяжательное местоимение «МОЙ», «МОЯ», «МОИ» |

Шаг 2

Присоедините к обращению следующую речевую «формулу»

* Ты можешь заниматься сейчас чем хочешь, но помни, у нас есть правило: «Играя, не мешай, не шуми и не ломай!»
* Подумай немножко, посмотри на нас и может тебе захочется быть с нами. Договорились? (можно даже пожать руки в знак партнерских отношений)
* А как же мы без тебя, ведь мы так на тебя рассчитывали, только ты можешь нам помочь в ……….(игре, ситуации, на прогулке)!
* Тогда у тебя будет ответственная роль, ты будешь……..(педагог называет любую роль, соблюдая полоролевой принцип). Что тебе для этого нужно? Только помни наше правило: «Играя, не мешай, не шуми и не ломай!»
* А тебе не будет скучно одному?
* Как жаль, что ты не узнаешь...
* А ты не хотел бы помочь (указать кому)…
* А вдруг твой совет окажется самый важным?…
* А как же мы без тебя справимся?
* А может быть, ты присоединишься к нам позже?

**ВАЖНО:**

понимать, что если детей, желающих принять на себя данную роль, окажется несколько или большинство, то педагогу надо будет переключиться в другое мероприятие, подхватывая детскую инициативу!

* Подумай, что тебе мешает присоединиться к нам? Ты можешь вернуться к этому позже?

|  |  |
| --- | --- |
| **В случае если ребенок дал отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос** | **В случае если ребенок дал положительный ответ на выше обозначенный вопрос**  |
|  |  |
| - Тогда узнай что-то новое сам, а потом нам расскажешь! | - Хочешь узнать, что мы будем делать с ………? (назвать предмет)? |

* *Педагог предлагает ребенку импровизированный рюкзачок*

- Тогда ты мне можешь мне помочь, собери в него все интересные дела, какие только у тебя есть! А потом мы вместе, если ты захочешь, покажем их всем ребятам! Ты можешь взять любые материалы, если они тебе понадобятся. Договорились?

**СОВЕТ:** в знак скрепления партнерских отношений можно пожать руки

**Памятка**  «Как быть, если ребенок захотел включиться в совместную деятельность, которая уже начата (завершается) ?»

Шаг 1

Ответьте для себя на следующие вопросы:

1. Вам важно, чтобы ребенок НИ ПРИ КАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ, не почувствовал себя лишним и ненужным?
2. Вам важно, что ребенок все же захотел играть вместе с вами?
3. Вам важно показать поведенческий пример для своих воспитанников?

|  |  |
| --- | --- |
| Если Вы ответили утвердительно, на эти вопросы, то переходите шагу № 2 | Если Вы ответили отрицательно, хоть на один из вопросов, задумайтесь, а правильно ли вы выбрали профессию |

Шаг 2

Примените одну из предложенных речевых «формул» или придумайте собственную:

1. «Ой, как здорово! К нам присоединился Миша! Давайте расскажем ему, чему мы занимаемся (занимались). Хочешь с нами?»
2. «Мне очень приятно, что Катюша захотела с нами играть! А вам, друзья?»
3. «Я вижу, тебе тоже стало интересно узнать…»
4. «Ты пришел нам помочь? Как вовремя!»
5. «Посмотрите, какая увлекательная игра у нас получилась, что даже Ванечка отложил все свои дела и присоединился к нам. Мы на это надеялись и приготовили для тебя необходимый материал»
6. «Маша пришла! Нам как раз тебя не хватало! Присоединишься к нам?»
7. «Верочка, мы с ребятами очень рады тебя видеть! К сожалению, мы уже заканчиваем лепить (рисовать и т.д.), но очень хотим тебя попросить помочь нам это оформить. Сможешь?»

**ВАЖНО:**

* иногда хватитодного Вашего взгляда, чтобы, не смотря на все слова, сформировать у ребенка ощущение, что он помешал и здесь не нужен!
* иногда хватит одного Вашего взгляда, приглашающего ребенка в игру, чтобы малыш отказался от своего первоначального намерения и присоединился к вашей деятельности.

**Памятка**  «Как лучше обратить внимание детей на себя и привлечь их к совместной деятельности?»

Шаг 1

Выберите обращение к ребенку (детям), из предложенных ниже или придумайте свое

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети, раннего возраста** | **Дети дошкольного возраста** |
| Цыплята | Знайки и умейки |
| Зайчата | Юные друзья  |
| Крошки | Умники и умницы |
| Богатыри и дюймовочки | Девчонки и мальчишки |
| Рыцари и принцессы | Почемучки |
| Дочки и сыночки | Богатыри и дюймовочки |
| Девчонки и мальчишки | Дочки и сыночки |
| Солнышки | Рыцари и принцессы |
| **ВАЖНО:** соотносить обращение с возрастом и полом ребенка!!! |
| **СОВЕТ:** при желании или необходимости добавьте притяжательное местоимение «МОЙ», «МОЯ», «МОИ» |

Шаг 2

Присоедините к обращению следующую речевую «формулу»

|  |
| --- |
| * Кто сегодня хочет стать волшебником (мореплавателем, космонавтом, исследователем и т.д.)?
 |
| * Мы сейчас будем с Машей (или другим ребенком) играть, рисовать, читать и приглашаем всех желающих присоединиться к нам.
 |
| * *Педагог в импровизированный мегафон (свернутый в «трубочку» лист бумаги, сложенные руки и т.д.) произносит призывные слова.*

- Внимание! Внимание! Срочно отправляемся на прогулку! - Срочно требуется помощь! - Открывается мастерская! и др.  |
| * Кто меня видит – топните ножкой,
* Кто меня слышит – хлопни в ладошки!
 |
| * Раз, два, три – все ко мне скорей беги!
 |
| * Раз, два, три, четыре, пять – будем весело играть!
 |
| * Руки вверх поднимай скорей, чтобы было веселей! Вот это да! Сколько много у нас ребят! А эти ребята любят играть?
 |
| * Кто любит мультфильм….. (название популярного или любимого в данной группе детей мультфильма) подойдите, пожалуйста, ко мне. У меня ДЛЯ ВАС есть интересное предложение!
* Очень хочу с вами посекретничать……
* Интересно, кто отгадает, что у меня в волшебной коробочке?...
* *Педагог вносит предмет (микроскоп, мяч, гимнастическая палка и т.д.) как сюрпризный момент.*

 - Кто знаком с эти предметом? Ого! Нас много (мало)!- А интересно, кто знает, для чего он нужен? Спасибо! |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **В случае если дети дали отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос** | **В случае если дети дали положительный ответ на выше обозначенный вопрос и перечислили варианты** |
|  |  |
| - Хотите узнать? А что нужно делать, когда хочешь что-то узнать? | - Хотите, я покажу вам еще одну веселую (классную, прикольную) игру с ………? (назвать предмет)? |

 |
| * *При утренней встрече детей педагог приклеивает к одежде ребенка сигнальный значок (кружок, звездочка, солнышко и т.д. из оракала) со словами:*

- Разреши, я прикреплю к твоей одежде такую интересную штуку? Для чего она нужна - узнаешь позже! Это – сюрприз! Сегодня у нас будет интересный день! *Затем, в удобный момент педагог обращается к детям:*- Приглашаются ребята на солнечную полянку и звездную полянку! Подумайте, друзья, кого из вас на какой полянке ждут!- На солнечной полянке сегодня праздник урожая…..- На звездной полянке сегодня…… |

**Памятка** «Как мотивировать детей, чтобы они САМИ захотели с вами играть?»

1. Создать проблему

* - Ребята! Отличная новость! Завтра к нам в гости придут наши соседи - ребята из младшей группы. Как нам их встретить? (*выслушать варианты)*

- Я точно знаю, что эти ребята любят смотреть театральные представления…. (*дождаться предложений детей сделать постановку*)

- Отличная идея! Их воспитатель однажды мне говорил, что дети очень любят сказку ….. (*назвать сказку, которую воспитанники Вашей группы точно не знают и дождаться, когда реплик «А мы такой не знаем»)*

- Это проблема? Как можно узнать, если чего-то не знаешь? (*дождаться от детей, предложения изучить эту сказку и так далее ……..)*

2. Подключить органы чувств

* *Звучит музыка, между детьми и педагогом начинается диалог.*

- Девчонки и мальчишки, вам нравится музыка?

|  |  |
| --- | --- |
| **В случае если дети дали отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос** | **В случае если дети дали положительный ответ на выше обозначенный вопрос**  |

 **Какая музыка О чем вы думаете,**

 **нравится тебе? когда слышите эту музыку?**

**-** Чем бы вам хотелось заняться, слушая её?

- А теперь под звуки этой музыки я предлагаю вам этим заняться!

- Что необходимо будет тебе, Катюша, для этого? А тебе, Иван?

3. Провоцировать

* *В зимний период года дети собираются на прогулку.*

-Ребята! У меня для вас замечательное предложение - верхнюю одежду, шапки и перчатки на прогулку не надевать (выждать паузу, вопросы детей).

- Надевая всю эту одежду, мы потратим много времени, и наша прогулка сократится…. *(ответы детей)*

- Что же произойдет, если мы не наденем эти вещи? *(ответы детей)*

- Что вы предлагаете сделать?

**4. Просить помощи**

- Мои юные друзья! Ваши родители обратились к нам с просьбой….. *(дождаться вопросов детей)*

- Они просят снять фильм о нашей жизни в детском саду. Главными героями этого фильма будете вы.

- Как вы думаете, что мы можем представить в этом фильме?

- Как нам это сделать?

* - Дорогие мои друзья, в нашем детском саду (городе, царстве – государстве, и т.д.) произошла неприятность (выдержать паузу, дождаться первого вопроса детей, сообщить что случилось).

 - Что будем делать?

**«Речевые формулы» для конструктивного общения с родителями**

**Как возразить родителю, чтобы избежать возникновения конфликта?**

- Очень хорошо, что Вы подняли этот вопрос, и…

- Спасибо, что Вы обратились с этой проблемой к нам, и мы обязательно ее решим, когда это будет удобно нам с Вами….

- Я уважаю Ваше мнение, и в то же время вижу эту ситуацию с другой стороны…., а как Вы видите выход из этой ситуации…, что мы можем предпринять?... *(дождаться первого предложения от родителя)*

- Нам это важно, давайте подумаем, как нам решить эту проблему, и избежать данной ситуации в будущем…..

**Как сформулировать просьбу, чтоб отказать было невозможно?**

***Универсальные:***

- Только Вы……. в этой ситуации можете нам помочь

- Как замечательно, что Вы подошли…..

- Я больше ни к кому не могу обратиться, только к Вам…..

- Я знаю, что только Вы справитесь, потому что…….

- Только Ваши знания и родительский (педагогический, жизненный) опыт могут нам помочь……

- Нам очень нужна именно Ваша помощь……

***К родителю:***

- Только Ваши знания и родительский опыт могут нам помочь……

***К руководителю:***

- Зная Вашу компетентность, я именно к Вам обращаюсь за помощью….

***К коллеге:***

- Вы уже работали по этой теме, мне нужен Ваш профессиональный совет…

**Как утешить?**

- Все будет хорошо, я (мы) постараемся Вам помочь…..

- Я вам сочувствую, Вы можете рассчитывать на нашу помощь…

- Давайте будем надеяться на лучшее! У меня тоже была похожая ситуация и…..

**Как извиниться?**

- Извините, возможно, я не правильно высказала свою мысль…

- Я прошу прощения, что так произошло….

- Приношу свои извинения, это была случайность….

- Прошу Вас меня извинить за то, что……надеюсь……

**СОВЕТ: Простые подсказки в непростых ситуациях**

*Ситуация: Родители систематически приводят ребёнка в дошкольное учреждение с опозданием*

Шаг 1: аккуратно выяснить причину опоздания. Например:

- Я волновалась, что вас так долго не было….Ничего серьезного, надеюсь не произошло?

Шаг 2:

Показать как важно и значимо для ребенка участвовать в режимных процессах. Для этого предлагаем несколько речевых «формул»

- Вы знаете, насколько режимные моменты важны для положительного эмоционального состояния и формирования самостоятельности Вашего малыша…

- Я понимаю как Вам трудно, и все-таки очень бы хотелось, чтобы… Давайте поможем ребёнку вместе…

- Я Вас понимаю, Ваши проблемы и сложности, но давайте подумаем еще и о Вашем ребёнке….

*Ситуация: Родитель просит не выводить ребёнка на прогулку*

- Ваше беспокойство понятно мне, однако мы работаем в определённом режиме…

- К сожалению, я не могу выполнить Вашу просьбу, потому что……..

- Мне очень жаль, но я вынуждена Вам отказать…….

- Очень хотелось бы вам помочь, но, к сожалению это невозможно, потому что….

- Я Вас услышала – здоровье ребенка – прежде всего! Полностью с вами согласна, и именно поэтому мы следим, чтобы во время прогулки ребята были одеты по погоде, создаем условия для их движения и других интересных занятий…..

Использован интернет – источник:

 [annapopova-jimdo.com](http://annapopova.jimdo.com/). **фгос**-**дошкольного**-образования